

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 35» п.Щельяюр

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 35» п.Щельяюр
Протокол № 2 от 10 февраля 2015 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 35»
П.Щельяюр

В.Н. Семяшкина

Приказ № 15 от 11 февраля 2015 г.



Положение

О внутренней системе оценки качества образования

МБДОУ «Детский сад № 35» п.Щельяюр

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее ВСОКО) её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание экспертной оценки качества образования), а так же общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.11.2012 г.;
 - ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
 - ✓ Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
 - ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. №30038;
 - ✓ СанПиН 2.4.2.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 352 п. Щельяюр.
- 1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ).

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в ДОУ и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а так же личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- ✓ Соответствие требованиям ФГОС ДО;
- ✓ Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);

- ✓ Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ Принцип минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- ✓ разрабатывает инструментарий оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- ✓ участвует в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- ✓ содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводит экспертизу психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и формирует предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- ✓ участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

- ✓ качество условий присмотра и ухода за детьми;
- ✓ удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДООУ.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям;

Критерии оценки:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность;

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности, в самостоятельной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития по всем образовательным областям.

2) требования к кадровым условиям;

Критерии оценки:

- Профессиональное развитие педагогических работников;
- Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3) требования к материально-техническим условиям;

Критерии оценки:

- Оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормами и требованиями СанПиН;
- Соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- Информационно-техническое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям;

Финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного муниципального задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Критерии оценки:

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с ФГОС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, возможности уединения.
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества условий присмотра и ухода за детьми включает в себя:

- ✓ выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;
- ✓ организация питания в дошкольном учреждении;
- ✓ реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

4.4.3. Содержание процедуры оценки степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования в ДОУ включает в себя:

- ✓ открытость и доступность информации о содержании образовательной программы, формах и способах ее реализации, достижениях и успешности ребенка;
- ✓ качество взаимодействия участников образовательных отношений;
- ✓ делегирование управленческих функций.

4.4. Методы сбора информации:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Беседа;
- ✓ Анкетирование;

- ✓ Анализ педагогической документации;
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности.

Администрация МБДОУ организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- ✓ Определение основных показателей;
- ✓ Определение ответственных лиц;
- ✓ Подготовка приказа;
- ✓ Сбор информации с помощью подобранных методик;
- ✓ Анализ полученных результатов;
- ✓ Сопоставление результатов с нормативными показателями;
- ✓ Установление причин отклонения, оценка рисков;
- ✓ Предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- ✓ Разработка дальнейшей стратегии работы.

По итогам полученных данных готовятся соответствующие документы, которые доводятся до сведения: педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей (параметров), которые при необходимости могут корректироваться.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования

осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- ✓ средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.